

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 115 ИМЕНИ КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА ИВАНА КОКОВИНА И
МАЙКЛА ГЛОССА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от _____ № _____

директор _____ О.А.Буцина

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И
М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК»
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования)

Донецк, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	6
	1.1. Пояснительная записка	6
	1.2. Планируемые результаты освоения ооп ооо	8
	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	18
	2.1. Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	18
	2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	19
	2.3. Рабочая программа воспитания	42
	2.4. Программа коррекционной работы	68
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
	3.1. Учебный план ООО	76
	3.2. Календарный учебный график	80
	3.3. План внеурочной деятельности	84
	3.4. Календарный план воспитательной работы	87
	3.5. Система условий реализации ООП	89

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 115 ИМЕНИ КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА ИВАНА КОКОВИНА И МАЙКЛА ГЛОССА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК») является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467), и федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО) (в ред. приказов Минпросвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808), с учетом приказа Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказа Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955), приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67, от 17.07.2024 № 495), приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67, от 17.07.2024 № 495), приказа Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки России и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

3. При реализации ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Правительства России от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

4. Содержание ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О.ДОНЕЦК» представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

5. При разработке ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О.ДОНЕЦК» предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»².

6. ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О.ДОНЕЦК» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный³.

7. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О.ДОНЕЦК», а также способы определения достижения этих целей и результатов⁴.

8. Целевой раздел ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О.ДОНЕЦК» включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО⁵.

9. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

⁴ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

⁵ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁶;
- федеральную рабочую программу воспитания.

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О.ДОНЕЦК» и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁷.

12. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁸

13. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁹

14. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

15. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹¹.

16. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации и направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

17. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование

⁶ Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁷ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

⁹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹⁰ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹¹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

18. Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

19. Программа коррекционной работы основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

20. Программа коррекционной работы реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

21. Организационный раздел ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О.ДОНЕЦК» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹² и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной образовательных отношений.

Целями реализации ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

¹² Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на

- основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
 - принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
 - принцип здоровья и сохранения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
 - принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» включают осознание

российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК». Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) итоговую оценку;
- 4) промежуточную аттестацию;
- 5) психолого-педагогическое наблюдение;
- 6) внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в

общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК», которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 1).

Таблица 1

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований
к метапредметным результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеет инструментами оценки достоверности полученных выводов обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске, отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды; достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть); выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решения (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- 1) использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- 2) использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа

посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Рабочие программы основного общего образования по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности представлены по ссылкам (таблица 2).

Таблица 2

Наименование рабочей программы	Ссылка на размещение на официальном сайте
Рабочие программы основного общего образования по учебным предметам	
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_789.html
Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_785.html
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	Федеральная программа разрабатывается
Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_776.html
Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_793.html
Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_786.html
Рабочая программа по учебному предмету «История»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_784.html
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	Федеральная программа разрабатывается
Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_781.html
Рабочая программа по учебному предмету «География»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_779.html
Рабочая программа по учебному предмету «Биология»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_777.html

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_782.html
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_787.html
Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_790.html
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_792.html
Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_775.html
Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_780.html
Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность статистика»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_778.html
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_783.html
Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_791.html
Рабочая программа по учебному предмету «Химия»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_794.html
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности защиты Родины»	https://115school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_788.html
Рабочие программы основного общего образования по курсам внеурочной деятельности	
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Федеральная программа разрабатывается
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность учимся для жизни»	Федеральная программа разрабатывается
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее»	Федеральная программа разрабатывается

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией:

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией:

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:
- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

- Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:
 - Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
 - Различать свойства и признаки объектов.
 - Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
 - Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
 - Анализировать изменения и находить закономерности.
 - Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
 - Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
 - Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
 - Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
 - Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
 - Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
 - Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
 - Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
 - Устанавливать противоречия в рассуждениях.
 - Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
 - Формирование базовых исследовательских действий:
 - Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
 - Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
 - Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
 - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
- Работа с информацией:
- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
 - Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
 - Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование естественно – научной грамотности в 2026 – 2027 учебном году осуществляется с включением в образовательный процесс, дополнительное образование школы ресурсов, оборудования и программ в рамках реализации национального проекта «Точка роста».

Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:
- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

- Формирование базовых логических действий:
- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
 - Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
 - Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
 - Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
 - Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
 - Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
 - Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
 - Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
 - Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
 - Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
 - Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
 - Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
 - Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
 - Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
 - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
 - Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
 - Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
 - Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
 - Классифицировать острова по происхождению.
 - Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
 - Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
- Формирование базовых исследовательских действий:
- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
 - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
 - Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
 - Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
 - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
 - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
 - Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
 - Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
 - Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
 - Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
 - Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
 - Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
 - Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организована при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД при реализации предметных областей.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций

относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? и т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована

на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы...(опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся; разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами - предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе; организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся; организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых

процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы: рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Программа формирования УУД обеспечивает формирование и развитие ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Формами организации образовательной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся являются:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- занятия по внеурочной деятельности;
- мероприятия, проводимые в рамках школьной программы воспитания.

Педагогическими работниками школы используются следующие виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;

- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- использование элементов дистанционного обучения;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, постоянным совершенствованием материально-технической базы, обновлением программного обеспечения и электронных ресурсов.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования. Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа снятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других

цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся

научится:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством

и научных исследованиях;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся научится:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

Обучающийся получит возможность научиться: создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» научится:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся научится:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся научится:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» научится:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

Выпускник получит возможность научиться проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Устава ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 115 ИМЕНИ КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА ИВАНА КОКОВИНА И МАЙКЛА ГЛОССА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Донецкой народной Республики, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» внесены изменения в содержательный и

организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе
- самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности, принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных, нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК»

ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» основана и функционирует с 1975 года. Учреждение располагается в Кировском районе г. Донецка. Контингент обучающихся и их родителей сформирован в основном из жителей микрорайона, за которым закреплена ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК». В школе обучается 575 человека, работают 54 педагога, из

которых 36 педагогов (67%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов (24%) – имеют первую квалификационную категорию.

В микрорайоне имеются два дошкольных образовательных учреждений (ГКДОУ № 316, ГКДОУ № 308; МБУ «Централизованная библиотечная система для взрослых города Донецка» библиотечный филиал № 1).

Транспортные подъезды к школе доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 95% охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.
- 5) Функционирование Совета отцов, созданного для усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, а также для активного вовлечения в жизнедеятельность образовательного учреждения. Его цель – укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе традиционно ведётся работа по воспитанию патриотических чувств, чувств сострадания и милосердия, по формированию бережного отношения к Родине и природе, по развитию трудовых навыков и пр.

Круг общения детей обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе средних классов интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей, иногда и родителей. В начальной школе отсутствует обособленность между классами, учащимися разного возраста.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. «Орлята России»;
3. Юнармия;
4. Кадетские классы МВД;
5. Школьный театр;
6. Школьный музей;
7. Школьный хор;
8. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в первоклассники, посвящение в кадеты, посвящение в старшеклассники.

Разработана и используется в значимых школьных мероприятиях **символика** ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК»: флаг, герб, гимн. Принята единая школьная форма темно-синего цвета.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Ограниченность ресурсов – слабое материально-техническое оснащение, нехватка оборудования или материалов для реализации некоторых воспитательных проектов.
4. Высокая бюрократическая нагрузка – большой объём отчётности, заполнение документов и отчётов отнимает время, которое можно было бы потратить на работу с детьми.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Постепенное пополнение материально-технического оснащения школы.
4. Оптимизация документооборота.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК».

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

На внеурочную деятельность в каждой параллели выделено разное количество часов.

Обязательная часть внеурочной деятельности представлена информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с

участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, социально-психологического тестирования (СПТ), мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), табакокурения, употребления слабоалкогольных и алкогольных напитков, прекурсоров, а так же направленных на работу с девиантными обучающимися и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» в соответствии с ФГОС ООО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивается педагогическим коллективом школы (таблица 3).

Таблица 3

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальных значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора	- Проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Советник директора	- Участие в создании или корректировке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; - вовлечение обучающихся в разнообразные социокультурные практики – с учётом их возраста, интересов и потребностей; - содействие работе системе ученического самоуправления

	и стимулирование появления новых, более эффективных форм; - организация сотрудничества образовательной организации с детскими и молодёжными общественными объединениями – в том числе с общероссийскими движениями.
Классные руководители	- Формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; - формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов, обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.
Социальный педагог	- Анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально- педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности обучающегося в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагог-психолог	- Изучение участников воспитательного процесса – детей, педагогов, родителей – чтобы понять, какие есть индивидуальные особенности, склонности, потенциальные трудности в развитии, общении, поведении, рекомендации, как лучше выстроить воспитательный процесс; - разработка и проведение занятий или тренингов, направленные на коррекцию выявленных психологических проблем участников воспитательного процесса; - консультирование разных субъектов воспитательного процесса: детей (по вопросам самопознания, самоопределения), педагогов (по проблемам взаимодействия с классом, выбора методов воспитания), родителей (по вопросам взаимоотношений с ребёнком, его развития); - поддержка одарённых детей, а также тех, у кого есть особые образовательные потребности (например, детей с ОВЗ),

	помощь в проектировании индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов.
Педагоги-предметники	- Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, - самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, - способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН ОУУПиПДН ОП № 5 УМВД России «Донецкое».

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. ПОЛОЖЕНИЕ о классном руководстве
2. ПОЛОЖЕНИЕ о школьной форме и внешнем виде обучающихся
3. ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете
4. ПОЛОЖЕНИЕ о родительском собрании
5. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете отцов
6. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений
7. Правила поведения обучающихся
8. Правила внутреннего трудового распорядка
9. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете родителей (законных представителей) обучающихся
10. ПОЛОЖЕНИЕ о постановке на внутришкольный учет учащихся и снятии с него
11. ПОЛОЖЕНИЕ о школьном методическом объединении педагогов
12. ПОЛОЖЕНИЕ о классном часе
13. ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном контроле
14. ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности
15. ПОЛОЖЕНИЕ о ведении личных дел учащихся школы
16. ПОЛОЖЕНИЕ об учебном кабинете
17. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке приема, перевода и исключения обучающихся
18. ПОЛОЖЕНИЕ об условном переводе неуспевающих учащихся
19. ПОЛОЖЕНИЕ о медико-психолого-социально-педагогической службе
20. ПОЛОЖЕНИЕ об апелляционной (конфликтной) комиссии
21. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете образовательного учреждения
22. ПОЛОЖЕНИЕ о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями
23. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК»
24. ПОЛОЖЕНИЕ об обработке персональных данных работников, обучающихся и их

родителей (законных представителей)

25. ПОЛОЖЕНИЕ о библиотеке общеобразовательного учреждения

26. ПОЛОЖЕНИЕ о Портфолио обучающихся

27. ПОЛОЖЕНИЕ о службе школьной медиации

28. ПОЛОЖЕНИЕ о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте школы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

29. Принципы поощрения, которыми руководствуется «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

- награждение ценным подарком.

Проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК»

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025-2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

2.4. Программа коррекционной работы

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Программа направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочую программу коррекционных учебных курсов (приложение);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в

физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса

- обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и

учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учителя дефектологи, учителя логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В учреждении обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» созданы особые

условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» разработана адаптированная образовательная программа (таблица 4).

Таблица 4

Наименование АООП ООО	Ссылка на размещение на официальном сайте
АООП ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	https://sh115-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?inside_admin=&sub=30&cc=41&message=798

тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	
---	--

Содержание адаптированной образовательной программы ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для российской федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Требования к условиям реализации адаптированной программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно- развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными общеобразовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и

педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовки и повышение квалификации работников ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК», занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

В ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» создано материально-техническое обеспечение, позволяющее обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в здания и помещения образовательной организации, а также организацию их пребывания, учебной и внеурочной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план ООО

Пояснительная записка

Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК».

В основе формирования учебного плана использована следующая нормативно правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Учебный план ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ.И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О.ДОНЕЦК» (далее — учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план основного общего образования включает две части:

1. Обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов);
2. Формируемую участниками образовательных отношений (включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику общеобразовательного учреждения).

Учебный план составлен для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. Согласно требованиям ФГОС ООО, реализация учебного плана направлена на достижение следующих целей:

1. Формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. Готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях, их приобщение к информационным технологиям;
3. Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
4. Личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная деятельность в 5-9 классах организована в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым ежегодно. Обучение в 5-9 классах осуществляется в режиме 5-ти дневной недели.

Продолжительность уроков - 45 минут. (п. 3.4.16. «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20). На уровне основного общего образования реализуется основная образовательная программа основного общего образования, которая решает задачи развития способности к осуществлению осознанного выбора собственной образовательной траектории, повышение мотивации через активизацию познавательной деятельности, формирование коммуникативных и рефлексивных навыков, выявление способностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет предельно допустимую нагрузку для учащихся (при 5-ти дневной учебной неделе), состав обязательных предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения). При этом предельно допустимая нагрузка по всем классам соответствует установленным нормам: 5-ые классы - 29 часов, 6-ые классы - 30 часов, 7-е классы - 32 часа, 8-е классы - 33 часа, 9-е классы - 33 часа (СанПиН 1.2.3685-21 VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, таблица 6.6).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык», «Литература». Количество часов, отведенных на изучение русского языка в 5 классах - 5 часов в неделю, в 6-х - 6 часов в неделю, в 7-х - 4 часа в неделю, в 8-х, 9-х - 3 часа в неделю. Учебный предмет «Литература» изучается в 5, 6, 9 классах по 3 часа в неделю, в 7, 8 классах по 2 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)». Учащиеся 5-х классов изучают основной иностранный язык (английский/французский) по 2 часа в неделю, 6-х – 9-х классов – по 3 часа в неделю. Второй иностранный язык (английский/французский) в 5-9 классах изучается в объёме 1 часа в неделю. Деление каждого класса на подгруппы осуществляется от 16 обучающихся в классе.

Предметная область «Математика и информатика» направлена на изучение учебных предметов: «Математика», «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Математика» изучается в 5, 6 классах по 5 часов в неделю. В 7, 8, 9 классах изучается «Алгебра» из расчёта 3 часа в неделю в каждом классе, «Геометрия» – из расчёта 2 часа в неделю в каждом классе, в 7-9 классах изучается «Вероятность и статистика» из расчёта 1 час в неделю в каждом классе.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает такие учебные предметы, как «История» – в 5-8 классах по 3 часа в неделю, в 9-х классах – по 2 часа в неделю. В 5-х классах введён с 1 сентября 2026 года предмет «Духовно-нравственная культура России (ДНКР)». «Обществознание» – в 6-8-х классах не изучается, в 9 классах выделено по 1 часу. «География» изучается в 5, 6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» реализуется через учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология». Учебный предмет «Биология» изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 8-9 классах – по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Физика» изучается в 7, 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» изучается учащимися в 8 и 9 классе по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» включает изучение учебных предметов: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается с 5-го по 7 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Музыка» изучается с 5-го по 8 класс по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается с 5-го по 7-й класс по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – 1 час в неделю, происходит деление классов на подгруппы.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». «Физическая культура» как учебный предмет направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни и изучается с 5-го по 9 класс по 2 часа в неделю. «Основы безопасности и защиты Родины» изучаются в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на углублённое изучение иностранного языка (английского) в 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, классах; на углублённое изучение иностранного языка (французского) в 9-А классе. Также по 1 часу добавлено на изучение второго иностранного языка (французского) в 5-9-х классах и второго иностранного языка (английского) в 8-А, 9-А классах. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает основные задачи и цели ООП ООО. Изучение запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) проводилось в мае 2026 г. в ходе обсуждения на родительских собраниях. По заявлению родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О.ДОНЕЦК».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю														
	5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	9Г
Обязательная часть															
Русский язык	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Литература	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алгебра	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Геометрия	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информатика	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
История	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2

Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Итого	27.5	27.5	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33
ИТОГО недельная нагрузка	27.5	27.5	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	935	935	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса на 2026-2027 учебный год ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 115 ИМЕНИ КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА ИВАНА КОКОВИНА И МАЙКЛА ГЛОССА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. Календарный учебный график принимается педагогическим советом школы.

Изменения в календарный учебный график рассматриваются и принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора. Календарный учебный график школы на 2026-2027 учебный год составлен на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (С изменениями и дополнениями от 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г., 4 марта 2025 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПин 1.2.3685- 21) с изменениями, внесенными Постановлением Главного санитарного от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Письмо Министерства просвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования»);

– Устав ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И. КОКОВИНА И М. ГЛОССА Г. О. ДОНЕЦК»;

– Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И. КОКОВИНА И М. ГЛОССА Г. О. ДОНЕЦК».

Даты начала и окончания учебного года

Учебный год 2026-2027 начнётся 1 сентября 2026 года.

Окончание учебного года:

- в 5-8 классах – 26 мая 2027 г.;
- в 9-х классах – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Мероприятие «Последний звонок» провести 26 мая 2027 г.

Режим работы учреждения

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21) с изменениями от 17.03.2025 № 2 устанавливается следующий режим работы общеобразовательного учреждения:

Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин.)	Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся
5 – 8 класс	5	45	четверти, год

9 класс	5	45	четверти, год
---------	---	----	---------------

Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 недели.

2026-2027 учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (5-9 классы).

Учебный год в 5-х-9-х классах делится на четыре четверти:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 четверть	1 сентября 2026	23 октября 2026	8 недель
2 четверть	02 ноября 2026	30 декабря 2026	8 недель
3 четверть	14 января 2027	19 марта 2027	11 недель
4 четверть	29 марта 2027	26 мая 2027	7 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

Осенние каникулы — с 24 октября 2026 по 01 ноября 2026 (7 дней)

Зимние каникулы — с 31 декабря 2026 по 13 января 2027 (9 дней)

Весенние каникулы — с 20 марта 2027 по 28 марта 2027 (9 дней)

Летние каникулы — с 27 мая 2027 по 31 августа 2027

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5-9 классы – пятидневная рабочая неделя.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет:

Классы	Максимальная нагрузка (в часах)
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

В субботу, воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О.ДОНЕЦК» не работает.

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: ГБОУ «ШКОЛА №115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О.ДОНЕЦК» работает в 1 смену.

Начало занятий в 8:00 часов.

Проведение «нулевых» уроков в школе не допускается.

Особенности организации обучения 5 - 9 классах

Расписание звонков на 2026– 2027 учебный год

1 урок	08.00 – 08.45	перемена 10 мин.
2 урок	08.55 – 09.40	перемена 20 мин.
3 урок	10.00 – 10.45	перемена 20 мин.
4 урок	11.05 – 11.50	перемена 15 мин.
5 урок	12.05 – 12.50	перемена 10 мин.
6 урок	13.00 – 13.45	перемена 5 мин.
7 урок	13.50 – 14.35	перемена 5 мин.

8 урок	14.40 – 15.25	перемена 10 мин.
---------------	----------------------	-------------------------

Количество классов в параллели:

5 класс - 2

6 класс - 3

7 класс - 3

8 класс - 3

9 класс - 4

Всего - 15

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

В 5-х – 9-х классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Объем домашних заданий (по всем предметам) дается обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 5-х классах – до 2 ч.,

- в 6-х – 8-х – до 2,5 ч.,

- в 9-х – до 3,5 ч

(в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704). Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования проводятся в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г №233/551;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №233/552.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, ежегодно устанавливается приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Общая часть

План внеурочной деятельности программы ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 115 ИМЕНИ КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА ИВАНА КОКОВИНА И МАЙКЛА ГЛОССА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ для 5-9 классов на 2026-2027 учебный год составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» и с соблюдением требований нормативно – правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред.от 30.04.2021 г.);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Устав программы ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК»;

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК».

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 5-9 классов общеобразовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения. Модель плана внеурочной деятельности - с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления инвариантной части, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, компьютерные занятия, кружки, школьные научные общества, олимпиады, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет 45 минут, перемена – 10 минут. Максимальный объём нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса – не более 10 часов.

Содержание занятий внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направления инвариантной части, рекомендуемые для всех учащихся

1. Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой – «Разговоры о важном» (5-9 классы)

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

2. Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой «Формирование функциональной грамотности» (5-9 классы):

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой компетенции.

3. Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлена программой «Россия – мои горизонты» (6-9 классы). Мероприятия направлены на раннюю профориентацию обучающихся и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Направления вариативной части.

1. Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся» представлено программами курсов внеурочной деятельности «Основы программирования на PYTHON» (5-8 классы), «Журналистика».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

2. Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено курсами «Общая физическая подготовка и спортивные игры. Норма ГТО» и «ОБЗР учебные сборы».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

3. Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» представлено программой курса внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ».

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется также через курсы внеурочной деятельности:

«Хор» - 3 часа (7 классы)

«Вокал» - 3 часа (8 классы)

«Театральная студия» – 7,5 часов (5-9 классы)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕДЕЛЬНЫЙ)

[illegible]

Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы программирования на PYTHON	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Россия - мои горизонты	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общая физическая подготовка и спортивные игры. Нормативы ГТО.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ОБЗР учебные сборы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Юнармия	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5
Театральная студия	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Журналистика	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Вокал	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
Хор	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	6	6	6	7.5	7.5	7.5	7	7	7	6.5	6.5	6.5	6.5

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2026 – Год единства народов России

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

8 сентября: День освобождения Донбасса;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

30 сентября: День возвращения (воссоединения) Донецкой Народной Республики в Россию.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

2027 – Год географии

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

11 мая: День Донецкой Народной Республики;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. Система условий реализации ООП ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническое обеспечение ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И. КОКОВИНА И М. ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В образовательной организации оборудованы учебные кабинеты для среднего общего образования и кабинеты для специальных предметов.

Общая площадь здания 6054,15 кв. м. Площадь территории – 27090 кв.м.

В образовательной организации оборудован и успешно функционируют 2 кабинета

информатики (на 22 стационарных компьютера).

Также оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, кабинет социально-психологической службы. Актовый зал оснащен проектором и экраном.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности для обучения по основной образовательной программе основного общего образования включает в себя:

№ кабинета	Предмет	Площадь кабинета	Оборудование
14	Английский язык	51 м ²	Стол учительский – 1, стул учительский – 1, стол ученический 2-х местный – 15 шт., стулья ученические – 30 шт., шкафы офисные – 2 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1
16	ОБЗР	40,7 м ²	Парта ученическая – 15шт; стул ученический – 30шт; доска классная – 1шт; проектор – 1шт; жалюзи – 3шт; доска магнитно-меловая – 1шт; имитатор ранений и поражений для манекена – 1шт; тренажер для основания навыков сердечно-легочной реанимации взрослого – 1шт; легкий защитный костюм Л – 1 шт; противогаз ГП-7Б фильтрующий – 4шт; макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала (УРГ) – 1шт; аптечка (комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты для оказания первой помощи) – 1шт; магазин 5,45*39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм патронов – 1шт; макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН (индекс ГРАУ-7Г21) – 1шт; дозиметр-радиометр бытовой – 1шт; макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-7Г22) – 1шт; массогабаритный макет автомата Калашникова (АК-74 или АК-74М или АК-12 или АКМ) – 1шт; макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запала (УРГ-Н) – 1шт; массогабаритный макет 9мм пистолета Макарова – 1 шт; респиратор У-2К – 1шт; жгут кровоостанавливающий эластичный – 1шт; индивидуальный перевязочный пакет – 1шт; индивидуальный противохимический пакет – 2шт; комплект шин складных средний – 1шт; косынка медицинская(перевязочная) – 1шт; носилки санитарные(плащевые и ковшовые) – 1шт; салфетки марлевые медицинские стерильные, упаковка – 1шт; плащ ОЗК 1 – 1шт.

21	Математика	72 м ²	Стол учительский – 1, стул учительский – 1, стол ученический 2-х местный – 15 шт., стулья ученические – 30 шт., шкафы офисные – 2 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., компьютер – 1, интерактивная доска – 1, проектор – 1
22	Физика	102 м ²	Парта ученическая – 18, стулья ученические – 36, доска – 1, стол учительский – 1, стенка – 1, жалюзи-4, компьютерный измерительный блок – 1, интерактивная панель -1, мобильная стойка для интерактивной панели – 1, интерактивный курс по разделу физики «Электричество» - 1, шкаф для учебных пособий ШУ4(02) – 1, шкаф для учебных пособий ШУ1(02) – 1, шкаф широкий закрытый для документов – 1, источник питания 12 В регулируемый – 2, механическая модель броуновского движения – 1, штатив универсальный – 1, штатив для фронтальных работ – 1, весы технический Т-1000 с набором гирь – 12, столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями – 1, пистолет баллистический – 1, модель двигателя внутреннего сгорания – 1, модель дизельного двигателя – 1, барометр-анероид – 1, гигрометр психрометрический – 1, манометр жидкостной демонстрационный – 1, шар Паскаля – 1, генератор звуковой (0,1 ГЦ-100 кГц) – 1, генератор (источник) высокого напряжения – 1, динамометр демонстрационный (пара) – 1, прибор для демонстрации линий магнитного поля – 1, машина электрофорная – 2, машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) – 1, цифровой осциллографический датчик напряжения – 1, комплект тележек легкоподвижный – 1, Ведерко Архимеда – 1, Электрометры с набором принадлежностей – 1, прибор для демонстрации закона сохранения импульса – 1, машина волновая – 1, прибор для демонстрации резонанса маятников – 1, прибор для демонстрации вынужденных колебаний – 1, маятник Максвелла – 1, камертоны на резонирующих ящиках (пара) – 1, рычаг-линейка демонстрационный – 1, призма, отклоняющаяся с отвесом – 1, набор калориметрических тел – 1, набор лабораторный «Механика» - 12, набор по электролизу (демонстрационный) – 1, набор пружин с различной жесткостью – 1, набор их 5 шаров (маятников) – 1, Трубка Ньютона – 1, прибор для демонстрации теплопроводности тел – 1, прибор для давления внутри жидкости – 1, теплоприемник (пара) – 1, набор «Газовые законы» - 1, демонстрационный набор по электростатике – 1, прибор для

		демонстрации спектров магнитных полей электрического тока – 1, набор для демонстрации электрических полей – 1, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн – 1, конденсатор переменный – 1, машина магнито-электрическая (генератор ручной) – 1, звонок электрический демонстрационный – 1, прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов – 1, амперметр демонстрационный цифровой – 1, вольтметр демонстрационный цифровой – 1, дозиметр – 1, султан электрический (пара) – 2, прибор для демонстрации правила Ленца – 1, прибор для демонстрации сила Ампера – 1, набор демонстрационный «Волновая оптика» - 1, модель перископа – 1, спектроскоп двухтрубный – 1, излучатель лазерный (с регулеровкой количества лучей) – 1, Набор демонстрационный «Волновая ванна» - 1, зеркало выпуклое и вогнутое (комплект) – 1, лабораторная установка «Измерение длины световой волны с помощью колец Ньютона» - 1, прибор для демонстрации действия глаза Модель зрения – 1, набор спектральных трубок с источником питания (6 шт.) – 1, насос вакуумный Комовского – 1, модель Солнце-Земля-Луна – 1, набор лабораторный «Механика» - 12, набор лабораторный «Оптика» (расширенный) – 12, Магнит U-образный – 2, магнит полосовой (демонстрационный) – 1, магнит полосовой лабораторный – 10, стрелки магнитные на штативах – 1, лампа с колпачком 4,8 В на подставке – 15, лампа с колпачком 6,3 В на подставке – 15, электромагнит (трансформатор) лабораторный – 15, миллиамперметр – 15, реостат лабораторный – 12, калориметр с мерным стаканом – 11, учебный набор гирь – 12, палочка эбонитовая и стеклянная комплект по электростатике – 1, термометр жидкостной демонстрационный – 14, электроды – 1, стакан отливной демонстрационный – 1, сосуды сообщающиеся – 2, набор капилляров – 1, трубка для демонстрации конвекции в жидкости – 1, комплект посуды с принадлежностями демонстрационный – 1, прибор для демонстрации зависимости и сопротивления – 1, трибометр лабораторный – 12, рычаг-линейка лабораторная – 11, катушка-моток – 10, комплект соединительных проводов – 12, выключатель двухполюсной лабораторный – 11, компас школьный – 10, Динамометр 1Н планшетный – 14, комплект блоков лабораторный – 1, цилиндр мерный ПП 100 мл – 14, портреты физикоы
--	--	---

			(комплект) – 1, комплект «Таблица «Физические величины»» - 1, таблица «Международная система единиц СИ» - 1, Таблица «Шкала электромагнитных излучений» - 1, комплект плакатов Физика 7 класс – 1, комплект плакатов Физика 8 класс – 1, комплект плакатов Физика 9 класс – 1, комплект плакатов Физика 10 класс – 1, комплект плакатов Физика 11 класс – 1
	Подсобное помещение	15 м ²	Стол учительский – 2 шт., стул учительский – 2 шт., шкафы – 4 шт.
23	Русский язык	51 м ²	Стол учительский - 2 шт., стул учительский - 1 шт., стол ученический 2-х местный - 15 шт., стулья ученические - 30 шт., шкафы офисные - 3 шт., доска магнитно-меловая - 1 шт., доска магнитная -1шт., компьютер - 1., тумба - 1 шт., жалюзи - 3шт.,встроенные шкафы около входной двери - 4 шт. часы настенные - 1 шт.
25	Английский язык	36 м ²	Стол учительский – 1 шт., стул учительский – 2 шт., стол ученический 2-х местный – 12 шт., стулья ученические – 27 шт., шкафы офисные – 4 шт., доска магнитно- меловая – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор - 1 шт., клавиатура компьютерная - 1 шт., мышь компьютерная - 1 шт., колонки компьютерные - 2 шт., встроенные шкафы около входной двери – 4 шт., часы настенные - 1 шт.
26	Информатика	78 м ²	Стол учительский – 1, стул учительский – 1, стол ученический 2-х местный – 15 шт., стулья ученические – 30 шт., шкафы офисные – 2 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., компьютеры – 10шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1шт., ноутбук – 1 шт.
27	Математика	51 м ²	Стол учительский - 1 шт., стул учительский - 1 шт., стол ученический 2-х местный - 15 шт., стулья ученические - 30 шт., шкаф офисный - 1 шт., доска магнитно-меловая - 1 шт.
215	Информатика	71 м ²	Стол учительский – 1, стул учительский – 1, стол ученический 2-х местный – 15 шт., стулья ученические – 30 шт., шкафы офисные – 2 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., компьютеры – 10шт., интерактивная доска – 1шт, проектор – 1шт., ноутбук – 1 шт.
216	Английский язык	15,2 м ²	Стол учительский – 1, стул учительский – 1, стол ученический 2-х местный – 4 шт., стол ученический 1- местный – 4 шт., стулья ученические – 12 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., доска магнитная-1шт.

31	Русский язык	71 м²	Стол учительский - 1шт, стул учительский - 1 шт., стол ученический 2- х местный 16 шт., стулья ученические - 32 шт., шкафы -3 шт., доска магнитно-меловая 1 шт., экран 1 шт., проектор 1 шт., набор портретов 1 шт., тумба навесная 1 шт., часы -1 шт.
32	Биология	102 м²	Кафедра 1 шт., стол учительский - 1, стул учительский -1, доска магнитно-меловая 1 шт., проектор -1 шт., экран - 1 шт., стол ученический-15 шт., стулья- 30 шт., шкафы-4 шт., компьютер-1 шт., раковина – 1.
	Подсобное помещение	15 м²	Стол учительский -2, стул учительский -2 шт., шкафы встроенные - 5 шт., раковина - 1, микроскоп – 6 шт., пособия, гербарии - 12 шт.
33	Химия	78 м²	Стол демонстрационный - 1 шт., стул -кресло учительский - 1 шт., ученическая парта – 16 шт., ученические стулья - 32шт., шкафы для хранения и демонстрации пособий - 5шт., интерактивная панель -1шт., ноутбук -1шт., компьютер стационарный - 1шт., принтер 1шт., набор химических реактивов, набор химической посуды
	Подсобное помещение	15 м²	Стол учительский -2 шт., стул учительский -2 шт., шкафы встроенные - 5 шт., 1 раковина.
34	Французский язык	36 м²	Стол учительский - 1 шт., стул учительский - 1 шт., стол ученический 2-х местный - 12 шт., стулья ученические - 29 шт., шкафы офисные - 3 шт., доска магнитно-меловая - 1 шт., компьютер - 1 шт., платяной шкаф - 2 шт., тумба - 1 шт., телевизор - 2 шт., портреты - 9 шт., часы настенные - 1 шт.
35	Английский язык	51 м²	Стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический 2-х местный – 7 шт., стулья ученические – 14 шт., шкафы офисные – 1шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., доска магнитная- 1шт.
35-а	Французский язык	15 м²	Стол учительский – 1шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический 2-х местный – 7 шт., стулья ученические – 14 шт., шкафы офисные – 1шт., доска магнитно- меловая – 1 шт.
36	История, обществознание	60 м²	2 учительских стола, 1 учительский стул, 10 новых парт и 20 новых стульев, 4 старые парты и 7 старых стульев, зеленая школьная доска (меловая), телевизор, старые шкафы (4 : скреплены посередине), 2 встроенных шкафа при входе в класс: слева и справа, фотозона.
37	История, обществознание	72 м²	Стол учительский - 1шт., стул учительский - 1 шт., стол ученический 2- х местный - 16 шт., стулья ученические - 32 шт., шкафы -3 шт., доска магнитно-меловая 1 шт.

38	География	78 м²	Стол учительский -1 шт., стул учительский - 1шт., стол ученический 2-х местный -16 шт., стулья ученические – 32 шт., доска магнитно-меловая – 1шт., шкаф офисный - 3 шт., компьютер -1 шт., тумбы - 2шт., портреты - 6шт., карты - 3шт.
	Подсобное помещение	15 м²	Стол учительский -2 шт., стул учительский – 2 шт., шкаф офисный - 3 шт.,
310	Русский язык	71 м²	Стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический 2-х местный – 16 шт., стулья ученические – 28 шт., шкаф – 1 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., системный блок – 1 шт., монитор – 1 шт., клавиатура компьютерная – 1 шт., мышь компьютерная – 1 шт., интерактивная панель - 1 шт., стенды настенные – 2 шт., часы настенные – 1 шт., жалюзи – 3 шт., вешалка настенная – 1шт., набор портретов – 1 шт., сейф металлический - 1 шт.
311	Русский язык	71 м²	Стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический 2-х местный – 18 шт., стулья ученические – 31 шт., столы письменные – 2 шт., шкафы – 5 шт., тумбы – 2 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., системный блок – 1 шт., монитор – 1 шт., клавиатура компьютерная – 1 шт., мышь компьютерная – 1 шт., стенды настенные – 2 шт., часы настенные – 1 шт, жалюзи – 3 шт., вешалка настенная – 1шт., набор портретов – 1 шт., плакаты настенные – 2 шт.
312	Математика	71 м²	Стол учительский -1 шт., стул учительский -1 шт., стол ученический 2-х местный -15 шт., стулья ученические – 30 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., шкаф офисный-3 шт., компьютер -1 шт., телевизор -1 шт.
313	Математика	71 м²	Стол учительский -1 шт., стул учительский -1 шт., стол ученический 2-х местный -15 шт., стулья ученические – 30 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., шкаф офисный - 3 шт., компьютер -1 шт., телевизор – 1 шт.
314	Математика	71 м²	Стол учительский -1 шт., стул учительский -1 шт., стол ученический 2-х местный -15 шт., стулья ученические – 30 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., шкаф офисный-3 шт., компьютер -1 шт., телевизор -1 шт.
315	Русский язык	71 м²	Стол учительский -1 шт., стул учительский -1 шт., стол ученический 2-х местный -15 шт., стулья ученические – 30 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., шкаф офисный-3 шт., компьютер -1 шт., телевизор -1 шт.

316	Английский язык	15 м ²	Стол учительский -1 шт., стул учительский -1 шт., стол ученический 2-х местный -15 шт., стулья ученические – 30 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., шкаф офисный-3 шт., компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт.
317	Французский язык	15 м ²	Стол учительский - 1 шт., стул учительский - 1 шт., стол ученический 2-х местный - 7 шт., стулья ученические - 14 шт., шкаф офисный - 1 шт., тумба – 1 шт., магнитно-меловая доска - 1 шт.
318	Английский язык	15 м ²	Стол учительский -1 шт., стул учительский -1 шт., стол ученический 2-х местный -15 шт., стулья ученические – 30 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., шкаф офисный-3 шт., компьютер -1 шт., телевизор -1 шт.
	Библиотека	82 м ²	Фонд библиотеки составляет 44671 экземпляров. Из них: - учебники, уч.литература - 15703 экз.; - художественная литература – 22472 экз.; - методическая литература – 1354 экз.; - брошюр – 450 экз.; - журналов – 385 экз.
	Читальный зал	30 м ²	Шкафы - 4 шт., стенка - 1 шт., стол одностумбовый – 3 шт., стол двухтумбовый - 1 шт., стол - 5 шт., стул - 12 шт., стеллаж - 13 шт., компьютер - 1 шт., шкаф каталожный - 2 шт.
	Мастерские	129 м ²	Заточный станок-1шт; токарный станок по дереву-4шт; станок- СТД-120- 2шт; сверлильный станок- 1шт; вертикальный фрезерный станок- 1шт; горизонтальный фрезерный станок-1шт; токарный-винторезный станок-1шт;лобзик электрический ручной-1шт; ручная фрезерная машина- 1шт;ключ гаечный разводной- 3шт; набор ключей гаечных-1шт; набор отверток- 3шт; плоскогубцы-3шт; доска магнитно-меловая-1шт;кресло офисное-1шт; стол с ящиками для хранения (с тумбой)-1шт;стол ученический регулируемый-15шт; стул ученический регулируемый- 30шт; верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной-6шт.
11	Кабинет обслуживающего труда	71 м ²	Стол учительский -1 шт., стул учительский -1 шт., стол ученический 2-х местный -15 шт., стулья ученические – 30 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., шкаф офисный-3 шт.
	Спортивный зал		Гимнастические скамейки – 6+3, 5+2 баскетбольных щита, 7 баскетбольных колец, 4 баскетбольных сетки, 2 волейбольных стойки, 1 волейбольная сетка, 1 бревно, 1 конь, 1 козел, 1 мостик для прыжков, 1 стойки для прыжков в высоту, 4 стола для н/тенниса, 8 гимнастических матов, скакалки - 30

			шт., обручи – 30 шт., барьеры - 8 шт., беговая дорожка - 1 шт., большие барьеры - 5 шт., баскетбольные мячи – 10 шт., волейбольные мячи - 15 шт., футбольные мячи - 10 шт., сетки для мячей - 2 шт., гимнастические палки - 20 шт., гимнастические лестницы - 8 шт., канат - 2 шт., набивные мячи (2 кг) - 4 шт., набивной мяч 1 кг-1 шт., 1 набор для бадминтона, теннисные ракетки - 4 шт., воланчики - 1 набор, мячи для большого тенниса - 20 шт., мячи для н/тенниса – 50 шт., фишки - 14 шт., кубики для ч/б - 8 шт., ворота гандбольные - 2 шт.
	Раздевалка для девочек		1 скамья, 1 вешалка, 1 раковина
	Раздевалка для мальчиков		1 скамья, 1 вешалка, 1 раковина

А также:

Актный зал: Площадь – 155,4 кв.м. Сцена – 18,9 кв.м. Интерактивная панель. Акустическая система – 2 шт. Звукооператорский пульт (**микшерный пульт**) – 1 шт. Стулья мягкие – 100 шт. Кондиционер – 1 шт.

С 01.09.2025 года в ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И. КОКОВИНА И М. ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» организовано горячее питание. Льготное питание получают обучающиеся, предоставившие заявления и необходимые документы согласно Положению об организации питания обучающихся. Питание на платной основе предоставляется всем обучающимся по их желанию в соответствии с действующим законодательством. Для этого используется специальное оборудование.

Столовая: Площадь общая – 164 кв.м. Обеденный зал – 164 кв.м. Кухня с раздаточной – 81 кв.м. Помещение для мытья посуды – 36 кв.м. Кладовая для овощей – 20 кв.м. Подсобное помещение – 8,0 кв.м. Столы обеденные – 37 шт. Лавки обеденные – 74 шт.

Оборудование пищеблока:

1. Шкаф холодильный среднетемпературный – 2 шт.
2. Холодильник – 4 шт.
3. Камера морозильная – 1 шт.
4. Ларь морозильный – 1 шт.
5. Стол производственный – 2 шт.
6. Стеллаж передвижной – 2 шт.
7. Машина кртофелеочистительная – 1 шт.
8. Тестомесильная машина – 1 шт.
9. Хлеборезательная машина – 1 шт.
10. Мясорубка электрическая – 1 шт.
11. Овощерезательная машина – 1 шт.
12. Сковорода электрическая – 1 шт.
13. Шкаф жарочный – 1 шт.
14. Плита электрическая – 1 шт.
15. Мармит напольный – 1 шт.
16. Шкаф пекарский – 1 шт.
17. Пароконвектомат – 1 шт.
18. Емкость моечная (ванна) – 1 шт.

- 19. Прилавок (витрина) – 1 шт.
- 20. Машина посудомоечная – 1 шт.
- 21. Водонагреватель – 6 шт.
- 22. Тестомес – 1 шт.

Гардероб: Площадь – 65,7 кв.м. Вешалки напольные 2–х сторонние – 3 шт. (по 20 крючков на каждой стороне). Шкафчики для одежды – 73 шт.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени компьютерном кабинете (с 08.00 до 18.00). Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности образовательной организации включает в себя следующие средства: Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет; Один локальный сервер ресурсов.

В ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И. КОКОВИНА И М. ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- учебно-методическая база позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с воспитанниками и обучающимися;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;
- имеется медицинский кабинет, систематически проводятся медицинские осмотры;
- предметные кабинеты оснащены современным оборудованием.

Материально-техническая оснащенность кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в школе в соответствии с утвержденными программами.

Характеристика учебно-методических условий реализации ООП ООО

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-

- профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
 - включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования. Учреждение предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

Библиотека ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И. КОКОВИНА И М. ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» укомплектована учебниками 5-9 классов:

№ п/п	Наименование и автор учебного пособия	Количество экземпляров
1	Математика 5 класс в 2 частях, Виленкин И.Я., Жохов В.И., Чеснаков А.С., Александров Л.А., Шварцбурд С.И. - 1 часть, М.: изд. Просвещение	125
2	Математика 5 класс в 2 частях, Виленкин И.Я., Жохов В.И., Чеснаков А.С., Александров Л.А., Шварцбурд С.И. – часть 2, М.: изд. Просвещение	125
3	Русский язык 5 класс в 2 частях, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - 1 часть, М.: изд. Просвещение	125
4	Русский язык 5 класс в 2 частях, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. 2 часть, М.: изд. Просвещение	125
6	География 5-6 класс, Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. и др., М.: изд. Просвещение	242
7	Литература 5 класс в 2 частях, Коровина В.Я. часть 1, М.: изд. Просвещение	125
8	Литература 5 класс в 2 частях, Коровина В.Я. часть 2, М.: изд. Просвещение	125
9	История древнего мира 5 класс, Мединский В.Р., Чубарин А.О., М.: изд. Просвещение	70
10	Английский язык 5 класс, Ваулина Ю.Е., Дкли Д., Подоляко О.Е. и др., М.: изд. Просвещение	125
11	Информатика 5 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: изд. Просвещение	125
12	Английский язык 6 класс, Ваулина Ю.Е., Дкли Д., Подоляко О.Е. и др., М.: изд. Просвещение	117
13	Информатика 6 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: изд. Просвещение	117
14	Всеобщая история. История средних веков 6 класс, Чубарьян А.О., М.: изд. Просвещение	76
15	Литература 6 класс в 2 частях, Полухина В.П. часть 1, М.: изд. Просвещение	117
16	Литература 6 класс в 2 частях, Полухина В.П. часть 2, М.: изд. Просвещение	117
17	Обществознание 6 класс, Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Л.А. и др., М.: изд. Просвещение	117
18	Русский язык 6 класс в 2 частях, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – 1 часть, М.: изд. Просвещение	117
19	Русский язык 6 класс в 2 частях, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., М.: изд. Просвещение	117
20	История России 6 класс, Мединский В.Р., Торкунова А.В., М.: изд. Просвещение	76
21	Математика 6 класс в 2 частях, Виленкин И.Я., Жохов В.И., Чеснаков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.- часть 1, М.: изд. Просвещение	117
22	Математика 6 класс в 2 частях, Виленкин И.Я., Жохов В.И., Чеснаков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.- часть 2, М.: изд. Просвещение	117
24	Информатика 6 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: изд. Просвещение	117

25	Геометрия 7-9 класс, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Просвещение	263
26	Физика 7 класс, Перышкин А.В., М.: изд. Просвещение	81
27	Всеобщая история. История Нового времени 7 класс, Мединский В.Р., Чебурьян А.О., М.: изд. Просвещение	68
28	Литература 7 класс в 2 частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – часть 1, М.: изд. Просвещение	68
29	Литература 7 класс в 2 частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – часть 2, М.: изд. Просвещение	68
30	Биология 7 класс, Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., М.: изд. Просвещение	81
31	Математика. Алгебра 7 класс. Базовый уровень., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., под ред. Теляковского С.А., М.: изд. Просвещение	81
32	Русский язык 7 класс 2 частях, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – часть 1, М.: изд. Просвещение	68
33	Русский язык 7 класс 2 частях, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – часть 2, М.: изд. Просвещение	68
34	География 7 класс, Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., М.: изд. Просвещение	68
35	История России 7 класс, Мединский В.Р., Туркунов А.В., М.: изд. Просвещение	68
36	Английский язык 7 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и т.д., М.: изд. Просвещение	81
	Информатика 7 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: изд. Просвещение	81
37	Всеобщая история. История Нового времени 8 класс, Мединский В.Р., Чебурьян А.О., М.: изд. Просвещение	78
38	Русский язык 8 класс, Бархударов С.В., Крючков С.Е., М.: изд. Просвещение	94
39	Физика 8 класс, Перышкин А.В., Максимов С.Ю., М.: изд. Просвещение	94
40	Химия 8 класс, Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., М.: изд. Просвещение	94
41	Алгебра 8 класс, Макарычев Ю.Н., М.: изд. Просвещение	94
42	Обществознание 8 класс, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др., М.: изд. Просвещение	94
43	Биология 8 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., под редакцией Пасечник В.В., М.: изд. Просвещение	94
44	Английский язык 8 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: изд. Просвещение	94
45	Литература 8 класс, в 2 частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – часть 1, М.: изд. Просвещение	94
46	Литература 8 класс, в 2 частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – часть 2, М.: изд. Просвещение	92
47	Информатика 8 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: изд. Просвещение	94
48	История России 8 класс, Мединский В.Р., Туркунов А.В., М.: изд. Просвещение	78
49	География 8 класс, Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., М.: изд. Просвещение	94

50	Информатика 9 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: изд. Просвещение	88
51	История России 9 класс, Мединский В.Р., Туркунов А.В., М.: изд. Просвещение	65
52	Обществознание 9 класс, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.Н., М.: изд. Просвещение	88
53	Всеобщая история. История Нового времени 9 класс, Мединский В.Р., Чебурьян А.О., М.: изд. Просвещение	65
54	Алгебра 9 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нишков К.И. и др. под ред. Теляковского С.А., М.: изд. Просвещение	88
55	Физика 9 класс, Перышкин А.В., Гутник Е.М., М.: изд. Просвещение	88
56	Биология 9 класс. Базовый уровень, Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., под редакцией Пасечник В.В., М.: изд. Просвещение	88
57	Русский язык 9 класс, Бархударов С.В., Крючков С.Е., Максимов С.Ю., М.: изд. Просвещение	88
58	Литература 9 класс в 2 частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – часть 1, М.: изд. Просвещение	88
59	Литература 9 класс в 2 частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – часть 2, М.: изд. Просвещение	88
60	Химия 9 класс, Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., М.: изд. Просвещение	88
61	География 9 класс, Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., М.: изд. Просвещение	88
62	Английский язык 9 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: изд. Просвещение	88

Перечень учебных пособий для обучающихся с ОВЗ

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
2. Ишимова О.А., Азова О.И., Юсов И.Е., Грамотно пишу. Части речи и значения слов. 3-4 классы. Тетрадь-помощница, 2024, 978-5-09-114203-7, 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
3. Математика. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
4. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
5. Учебник, История Отечества. 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. "Просвещение" 2023г., 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
6. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
7. Учебник, История Отечества. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. "Просвещение" 2023г., 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
8. Ишимова О. А., Дерябина Е. В., Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. 2-4 классы. Тетрадь-помощница., 2024, 978-5-09-114170-2, 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
9. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Комарова С., Александрова Е., Просвещение, 2023., 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024

10. Русский язык. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
11. Русский язык. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
12. Учебник, Мир истории. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. "Просвещение" 2023г., 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
13. Русский язык. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
14. Учебник, История Отечества. 9 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В. "Просвещение" 2023г., 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
15. География. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
16. 15195 Фадеева С.В., Власова А.Ф. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
17. Математика. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
18. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
19. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В., Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 3 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2024, 978-5-09-112235-0, 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
20. Математика. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Алышева Т., Амосова Т., Мочалина М., Просвещение, 2023., 1 компл. (1 шт.)
21. Учебник «Просвещение» 40-1600-02 Ильина С.Ю., Головкина Т.М.: Чтение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
22. Учебник. Основы социальной жизни. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение» 2023, 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
23. Чтение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Ильина С.Ю., Головкина Т.М., АО «Издательство «Просвещение» 2023 г, 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
24. Чтение. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
25. Чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
26. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Математика. 6 класс. Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Издательство «Просвещение» 2023, 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
27. Русский язык. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
28. Биология. Животные. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
29. 15160 Горбачев А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика. 3 класс: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024

30. 15071 Кудрина С.В. Мир природы и человека. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
31. 15091 Горбачевич А.Д., Коноплева М.А., и др. Речевая практика. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
32. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В., Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2024, 978-5-09-114138-2, 1 компл. (5 шт.), 665-РП от 27.08.2024
33. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
34. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Карман Н., Зак Г., Просвещение, 2023., 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
35. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Карман Н., Ковалёва Е., Зак Г., Просвещение, 2023., 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
36. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
37. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
38. Русский язык. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
39. Природоведение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
40. Природоведение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
41. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
42. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
43. География. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
44. География. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
45. География. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
46. Биология. Человек. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
47. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024
48. 15196 Фадеева С.В., Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 компл. (1 шт.), 665-РП от 27.08.2024

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И. КОКОВИНА И М. ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК», обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной

программы среднего общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:
 - педагогом-психологом;
 - социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия, психического развития и здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей и детей с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- создание и поддержание конструктивных отношений образовательного учреждения с семьями обучающихся;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких участников образовательных отношений, как:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,

- которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования или в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики;
 - профилактика, развивающая работа, просвещение осуществляются в течение всего учебного времени;
 - психолого-педагогические консилиумы (проводятся в порядке, указанном в соответствующем локальном акте, принятом в организации);
 - коррекционно-развивающие занятия по программам педагога-психолога.

Кадровые условия реализации ООП ООО

Для реализации ООП ООО ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И. КОКОВИНА И М. ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. В ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И. КОКОВИНА И М. ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики (табл. 4).

Таблица 4

Наименование учебных предметов	ФИО педагога	Наименование должности	Сведения о наличии квалификационной категории
Русский язык и литература	Бабич Ирина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая категория
Русский язык и литература	Бориско Татьяна Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая категория
Русский язык и литература	Гнатуша Лариса Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая категория
Русский язык и литература	Кривова Лидия Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Высшая категория
Русский язык и литература	Кунтусова Елена Фёдоровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая категория
Русский язык и литература, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Финансовая грамотность	Коцан Евгения Александровна	Заместитель директора, учитель русского языка и литературы	Высшая категория
Алгебра и начала	Крыль Татьяна Николаевна	Учитель	Высшая категория

математического анализа, геометрия, вероятность и статистика		математики	
Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика	Нечволод Денис Александрович	Учитель математики и информатики	I категория
Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика	Матвеева Лариса Борисовна	Учитель математики	I категория
Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика	Корсун Людмила Николаевна	Заместитель директора, учитель математики	Высшая категория, педагог-методист
Физика	Кравец Татьяна Викторовна	Учитель физики	Высшая категория
Информатика	Каспрук Ульяна Евгеньевна	Учитель информатики	Высшая категория
Информатика	Чебаненко Вадим Анатольевич	Учитель Информатики, советник директора по воспитанию	I категория
Химия, биология	Касьянова Ольга Николаевна	Учитель химии и биологии	Высшая категория
География	Слепнева Елена Николаевна	Учитель географии	Высшая категория
История, обществознание	Дочкина Наталья Юрьевна	Учитель истории и обществознания	Высшая категория
История, обществознание	Яценко Татьяна Ивановна	Учитель истории и обществознания	I категория
Индивидуальный проект	Колоскина Ольга Андреевна	Учитель истории и обществознания	Высшая категория
Физкультура, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Финансовая грамотность	Ковалева Татьяна Алексеевна	Учитель физической культуры	Высшая категория
Физкультура	Каранько Майя Владимировна	Учитель физической культуры	Высшая категория
Физкультура	Чубса Елена Анатольевна	Учитель физической культуры	Высшая категория

Английский язык	Дерюгина Елена Александровна	Учитель английского языка	Высшая категория
Английский язык, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты	Плахотя Валерия Владимировна	Учитель английского языка	Высшая категория
Английский язык	Сивокобыльская Юлия Андреевна	Учитель английского языка	I категория
Английский язык	Крутова Ольга Вячеславовна	Учитель английского языка	Высшая категория
Английский язык	Крупка Ирина Николаевна	Учитель английского языка	Высшая категория
Французский язык, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Финансовая грамотность	Немыря Юлия Сергеевна	Учитель французского языка	Высшая категория
Французский язык	Панченко Елена Николаевна	Учитель французского языка	Высшая категория
Французский язык	Кошеленко Любовь Михайловна	Учитель французского языка	Высшая категория
Труд (технология)	Орлова Виктория Викторовна	Учитель труда (технологии)	Высшая категория
Труд (технология)	Кременчуцкий Анатолий Иванович	Учитель труда (технологии)	I категория

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И. КОКОВИНА И М. ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК», участвующих в реализации ООП характеризуется результатами аттестации – квалификационными категориями (соответствие занимаемой должности, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И. КОКОВИНА И М. ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК».

Информационно-методические условия реализации ООП

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные

информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечено техническими средствами и специальным оборудованием. Все рабочие места педагогических и руководящих работников оборудованы персональными компьютерами, обеспечен доступ в Интернет, обеспечен доступ к электронному журналу и локальной школьной сети.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, позволяющими использовать интерактивные наглядные методические материалы, разработанные педагогами и содержащиеся в сетевых ресурсах.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О.ДОНЕЦК» обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации ООП ООО. Все педагоги имеют соответствующий уровень образования, прошли курсы повышения квалификации по работе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Кроме того, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических семинаров, конференций, конкурсов разных уровней. В школе создан Методический совет, работа которого обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований, обновленных ФГОС. Методическая работа (работа с педагогическими кадрами) включает в себя мероприятия, направленные на формирование и наращивание необходимого и достаточного кадрового потенциала школы, что обеспечивает реализацию обновленных ФГОС.

Формы методической работы:

- 1) семинары, вебинары;
- 2) педсоветы;
- 3) тренинги, мастер-классы, круглые столы;
- 4) заседания методических объединений;
- 5) конференции;
- 6) инновационные площадки;
- 7) «Открытые» уроки и мероприятия;
- 8) участие в профессиональных конкурсах.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС и ФОП:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие и понимание идеологии ФГОС и ФОП общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре Основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного проведения ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И. КОКОВИНА И М. ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» и как следствие повышение качества образования, адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Эта доля составляет 100%.

Достигнута профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации (методическое объединение учителей-предметников по различным направлениям, методическое объединение классных руководителей). Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Разработка методических тем происходит в микрогруппах, что позволяет осуществлять взаимоподдержку педагогов, оперативный обмен мнениями, объединение творческих усилий, выработку общей позиции.

Перспективный план
прохождения курсов дополнительного педагогического образования
педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И. КОКОВИНА И М.
ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» на 2026-2031 год

№ п/п	ФИО педагога	Должность	2026	2027	2028	2029	2030	2031
	Бабич И.Н.	Учитель русского языка и литературы	+			+		
	Бориско Т.А.	Учитель русского языка и литературы			+			+
	Буцина О.А.	Директор, учитель нач. классов			+ дир. + нач. классы			+ дир. + нач. классы
	Гнатуша Л.Д.	Учитель русского языка и литературы			+			+
	Дерюгина А.А.	Учитель английского языка		+			+	
	Дочкина Н.Ю.	Учитель истории и обществознания	+			+		
	Каранько М.В.	Учитель физической культуры и биологии			+ физ- ра + биол.			+ физ- ра + биол.

	Каспрук У.Е.	Учитель информатики и математики		+			+	
	Касьянова О.Н.	Учитель биологии и химии		+ физи ка + хим.			+ физи ка + хим.	
	Ковалева Т.А.	Учитель физической культуры и географии		+ физ-ра	+ геогр.		+ физ-ра	+ геогр.
	Колоскина О.А.	Учитель предмета «Индивидуальный проект», истории		+			+	
	Корсун Л.Н.	Зам. директора, учитель математики			+ зам. дир. + мат.			+ зам. дир. + мат.
	Коцан Е.А.	Зам. директора, методист, учитель русского языка литературы		+ зам. дир.	+ рус. яз.		+ зам. дир.	+ рус. яз.
	Кошеленко Л.М.	Учитель французского и английского языков		+			+	
	Кривова Л.М.	Учитель русского языка литературы		+			+	
	Кунтусова Е.Ф.	Учитель русского языка литературы		+			+	
	Крыль Т.Н.	Учитель математики			+			+
	Крупка И.Н.	Учитель английского языка		+			+	
	Крутова О.В.	Учитель английского языка			+			+
	Малышенко И.Н.	Учитель начальных классов	+			+		
	Матвеева Л.Б.	Учитель математики	+			+		

	Немыря Ю.С.	Учитель французского и английского языков		+			+	
	Нечволод Д.А.	Учитель математики			+			+
	Плахотя В.В.	Учитель английского языков		+			+	
	Сердюк А.А.	Учитель музыки		+	+	+	+	+
	Сивокобыльская Ю.А.	Учитель английского языков	+			+		
	Слепнева Е.Н.	Учитель географии		+			+	
	Чебаненко В.А.	Учитель информатики и физики	+	+	+	+	+	+
	Чубса Е.А.	Учитель физической культуры	+			+		
	Яценко Т.И.	Учитель истории и обществознания	+			+		
	Панченко Е.Н.	Учитель французского языка			+			+
	Кравец Т.В.	Учитель физики		+			+	

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК», участвующих в реализации ООП характеризуется результатами аттестации – квалификационными категориями (соответствие занимаемой должности, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК».

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечено техническими средствами и специальным оборудованием. Все рабочие места педагогических и руководящих работников оборудованы персональными компьютерами, обеспечен доступ в Интернет, обеспечен доступ к электронному журналу и локальной школьной сети.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, позволяющими использовать интерактивные наглядные методические материалы, разработанные педагогами и содержащиеся в сетевых ресурсах.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе

и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Профессиональное развитие и повышение
квалификации педагогических работников**

ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации ООП ООО. Все педагоги имеют соответствующий уровень образования, прошли курсы повышения квалификации по работе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Кроме того, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических семинаров, конференций, конкурсов разных уровней. В школе создан Методический совет, работа которого обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований, обновленных ФГОС. Методическая работа (работа с педагогическими кадрами) включает в себя мероприятия, направленные на формирование и наращивание необходимого и достаточного кадрового потенциала школы, что обеспечивает реализацию обновленных ФГОС.

Формы методической работы:

- 1) семинары, вебинары;
- 2) педсоветы;
- 3) тренинги, мастер-классы, круглые столы;
- 4) заседания методических объединений;
- 5) конференции;
- 6) инновационные площадки;
- 7) «Открытые» уроки и мероприятия;
- 8) участие в профессиональных конкурсах.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС и ФОП:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие и понимание идеологии ФГОС и ФОП общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре Основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного проведения ГБОУ «ШКОЛА № 115 ИМ. И.КОКОВИНА И М.ГЛОССА Г.О. ДОНЕЦК» и как следствие повышение качества образования, адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Эта доля составляет 100%.

Достигнута профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации (методическое объединение учителей-предметников по различным направлениям, методическое объединение классных руководителей). Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Разработка методических тем происходит в микрогруппах, что позволяет осуществлять взаимоподдержку педагогов, оперативный обмен мнениями, объединение творческих усилий, выработку общей позиции.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере начального общего образования применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,

а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение

передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.